Річний звіт про діяльність закладу дошкільної освіти

 В 2017 – 2018 навчальному році комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 18 Вінницької міської ради» працював за 12 годинним режимом перебування дітей. У своєму складі має 7 вікових груп:

* 2 групи – 3-го року життя;
* 2 групи – 4-го року життя;
* 1 група – 5-го року життя;
* 2 групи – 6-го року життя;

 Чисельний склад дітей на 01.09.2017 року - 232 дітей.

 В 2017 – 2018 навчальному році педагогічний колектив та адміністрація закладу працювали відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Базового компоненту дошкільної освіти в Україні», Указів Президента України, рішень Уряду України, органів управління всіх рівнів з питань освіти і виховання, правил і норм охорони праці, техніки безпеки, а також Статуту і локальних правових актів закладу дошкільної освіти, дотримувалися норм Конвенції про права дитини.

 Згідно з основними положеннями Державної національної програми «Освіта. Україна ХХІ століття» і Закону України «Про дошкільну освіту», програми розвитку закладу на 2017 – 2022 н.р., формується зміст роботи закладу дошкільної освіти.

 Педагогічними кадрами комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 18 Вінницької міської ради» в 2017 – 2018 навчальному році був забезпечений повністю.

***Якісний склад педагогічного колективу КЗ «ДНЗ № 18ВМР»***

 ***в 2017 – 2018 навчальному році.***

1. Віковий склад.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вік | 20-30р. | 30-40р. | 40-50р. |
| Кількість педагогів | 3 педагога | 4 педагога | 8 педагогів |

2. Освітній склад.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освіта | Середня спеціальна | Неповна вища | Вища |
| Кількість педагогів | 5 педагогів | 1 педагог | 9 педагогів |

 3.Педагогічний стаж.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогічний стаж | до 3-х р. | 3-10р. | 10-20р. | 20-30р.  |
| Кількість педагогів | 2педагога | 4педагогів | 6 педагогів | 3 педагога |

4. Рівень кваліфікації.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівень кваліфікації | 10 Т.Р. | 11 Т.Р. | спеціаліст | спеціаліст ІІ категорії | спеціаліст І категорії |
| Кількість педагогів | 3 педагога | 3 педагога | 1педагог | 3 педагога | 4 педагога |

***Методична робота з педагогічними кадрами у 2017-2018 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Вид діяльності | Планова кількість педагогів | Фактичнакількістьпедагогів | % |
| **1.** | **Курси підвищення кваліфікації** | **2** | **1** | **6** |
| **2.** | **Атестація** | **2** | **4** | **25** |
| **3.** | **Самоосвіта** | **16** | **16** | **100** |
| **4.** | **Участь у роботі творчої групи** | **5** | **5** | **30** |
| **5.** | **Участь у підготовці та проведенні методичних заходів** | **8** | **8** | **50** |

 Зусилля педагогічного колективу в 2017 – 2018 навчальному році було спрямовано на вирішення таких завдань:

1. *Формувати у вихованців навички спілкування і ефективної взаємодії з іншими дітьми, дорослими людьми, засобами інноваційних педагогічних технологій та шляхом застосування комплексу різних методів та прийомів.*

*2.* *Сприяти збагаченню компетенції дитини за допомогою ігрової діяльності.*

*3. Модернізувати роботу педагогів у питаннях зміцнення психічного, фізичного здоров'я дітей та формування у них здорового способу життя.*

 Методична робота у Комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад № 18 Вінницької міської ради» упродовж 2017-2018 навчального року будувалася на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, інструктивно-методичних матеріалів з питань організації роботи з кадрами, проводилася за принципом моніторингу систематичної аналітико-діагностичної діяльності з врахуванням інтересів і запитів педагогів та спрямовувалась на підвищення професійного рівня педагогічних працівників, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак - на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізації освітнього процесу.

Велика увага приділялася спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісно-орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування в дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість.

Методична робота здійснювалась за трьома блоками: «Становлення педагога-початківця», «Підвищення професійної майстерності вихователя» та «Методична майстерність педагога».

З метою сприяння успішній адаптації молодих спеціалістів, розкриття потенційних можливостей кожного педагога у командній співпраці, поглиблення педагогічних знань, формування професійної компетенції педагогів-початківців у закладі функціонувала школа молодого педагога «Педагогічна вітальня». Дієвими формами навчання молодих педагогів стали експрес-бюлетені, круглі столи, тренінги, дискусії, практикуми, моделювання та розв’язання проблемних ситуацій. Для молодих педагогів проводилися практичні покази, були підготовлені пам’ятки з питань, що хвилювали початківців.

Упродовж року система­тично забезпечувалась участь педагогів у методичних об’єднаннях, майстер-класах, семінарах та інших формах методичної роботи для педагогів закладів дошкільної освіти згідно з планом роботи міського методичного кабінету. Так, протягом навчального року підвищили свій професійний рівень:

- вихователь Зель І.В. пройшла курсову перепідготовку при «ВАНО» згідно перспективного плану курсової перепідготовки;

- вихователі: Буркан О.І.,Кривонос І.І.,Басіста О.М., Панасенко І.Г.,Лаврова Н.В., Сошинська Н.І. відвідували методичні об’єднання, творчі лабораторії, консультативні пункти (за графіком);

- вихователь Марченко О.В. відвідувала школу молодого вихователя;

Належна увага приділялась і самоосвіті, індивідуальні теми з якої визначалася самими педагогами з урахуванням власних уподобань та потреб освітнього процесу групи. Важливим фактором у підвищенні майстерності педагогів є робота з фаховою періодичною пресою та новою методичною літературою. Тому методичний кабінет закладу, мініметодкабінети груп поповнились новинками методичної літератури, періодичними виданнями («Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Вихователь – методист»та ін..).

Сприяла активізації творчої діяльності, підвищенню персональної відповідальності педагогів за результати навчання і виховання дітей атестація педпрацівників. Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 54), «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» та перспективного плану атестації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти черговій атестації підлягало 2 педагогічних працівника.

За результатами атестації:

1. Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вихователю – методисту Коваль О.Д.;

3. Продовжено на 5 років строк дії кваліфікаційних категорій і тарифних розрядів педагогічним працівникам, яких за результатами атестації визнано такими, що відповідають кваліфікаційній категорії:

- «спеціаліст другої категорії» - вихователь Басіста О.М., Кривонос І.І.;

- 11 тарифний розряд – вихователю Зель І.В.

Хід атестації педагогів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не лише надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано відбулися засідання атестаційної комісії, вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

Методична робота спрямовувалась на підвищення професійної та фахової майстерності педагогів закладу. Основними формами, що забезпечили реалізацію окреслених завдань стали різноманітні методичні заходи – індивідуальні, групові та масові форми роботи, а саме: педагогічні ради, різні види семінарів, педагогічні години та консультації, педагогічні читання, творчі майстерні, анкетування, робота творчих та ініціативних груп тощо. Всі ці форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань. Ефективність методичної роботи підсилювалася впровадженням інтерактивних форм та методів роботи, а саме: ділових ігор, круглих столів, методичних фестивалів, педагогічних діалогів, дискусій, тренінгів, презентацій, конкурсів тощо.

 Заклад дошкільної освіти у 2017-2018 навчальному році, як завжди, особливу увагу приділяв зміцненню фізичного здоров’я дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалась тим, що поєднувалось тривала комплексна та інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного життя дошкільників.

Дітей оточують кваліфіковані педагоги, медичні працівники, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, здійснюють контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров’я, вирішують питання щодо системи заходів по оздоровленню дошкільників.

В наявності фізкультурна зала, яка оснащена необхідним спортивним інвентарем, який постійно поповнюється (придбані сучасні м’ячі, кеглі, кільцекиди, тощо).

Аналізуючи результати фізкультурно-оздоровчої роботи можна зробити висновок, що систематична робота з охорони життя та здоров’я дітей, формування основ здорового способу життя, шляхом збагачення спектру оздоровчих заходів та підвищенню рухової активності дітей була ефективною. Збільшилась кількість дітей, які стали уважно ставитись до свого здоров’я, займаються фізкультурою і спортом, відвідують гуртки акробатики. Старші дошкільники мали змогу відвідувати гурток «Веселі шахи». Результатом гурткової роботи стала перемога Деруна Максима вихованця старшої групи №3 в міській спартакіаді «Старти надій – 2018».

Протягом року педагоги вдало використовували методи, прийоми, способи організації дітей під час проведення фізкультурних занять, різноманітних спортивних заходів. Використовувались традиційні і нетрадиційні методи і прийоми навчання дітей за методикою Є.С.Вільчковського та М.М.Єфименка (група №3 вихователі Іщенко Т.В., Сошинська Н.І.).

У закладі значна увага приділялась проведенню загартовуючих та оздоровчих заходів: щоденна ранкова гімнастика, заняття, спортивні розваги, свята, Дні здоров’я, Тижні здоров’я, гімнастика пробудження, фізкультхвилинки та фізкультурні паузи під час занять. В квітні 2018 року була проведена педагогічна рада «Фізичний розвиток та зміцнення здоров’я вихованців», де розглядались питання щодо збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я дітей, питання мотивації здорового способу життя, та всебічний розвиток дітей засобами фізкультури. Педагоги продемонстрували сучасні форми роботи щодо організації прогулянок та піших переходів.

У лютому 2018 року відбувся колективний перегляд заняття з використанням здоров’язберігаючих технологій на тему: «Подорож в країну здоров’я» Педагоги побачили як використовувати здоров’язберігаючі технології під час організованої діяльності дітей.

Для підвищення професійної майстерності педагогів щодо формування у дітей здорового способу життя, була проведена консультація на тему: «Організація прогулянок влітку», «Фізичні вправи та здоров’я». Але є недоліки цієї роботи: не приділялося достатньо уваги щільній моторності проведення фізкультурних занять, недостатньо цікавих сюжетів та спортивних розваг, не витримувався руховий режим у часі.

 Так для виконання одного з головних завдань, щодо навчання дітей мовленню, протягом навчального року проводились такі методичні заходи: педагогічна рада на тему: «Формуємо мовленнєву компетентність дошкільників, удосконалюємо різні форми роботи з грамоти». Педагоги узагальнили набутий досвід та отримали методичні рекомендації щодо формування мовленнєвої компетентності дошкільників. Ефективність педагогічної ради забезпечувала ретельна попередня підготовка: консультація в вересні «Формування мовленнєвої компетентності дошкільників в організації та самостійній діяльності» в жовтні «Пізнавально – мовленнєвий розвиток дошкільників» та в листопаді «Засоби розвитку мовлення». В процесі ознайомлення педагоги розширили коло своїх знань у вихованні та формуванні в дошкільників діалогічного мовлення. Для поглиблення знань з формування у дітей правильного мовлення був проведений колективний перегляд заняття з використанням елементів інноваційної технології Л.Фесюкової «Виховуємо казкою» з дітьми старшої групи № 7 «Подорож в країну казок». Цікаве та повчальне заняття як для дітей так і для педагогів. За допомогою мнемотаблиць та символів діти вивчали вірші, складали казки і цікаво та логічно придумували різні ситуації. Мовлення дітей одна з головних завдань сьогодення, тому завдання навчання дітей мови та розмови залишається актуальним і на наступний навчальний рік, особливу увагу потрібно звернути на художньо – естетичний напрямок в поєднанні з мовленням дітей, а саме вміння складати розповіді за картинами.

Виконуючи завдання ігрової діяльності дошкільників, яке стояло перед педагогами на 2017 -2018 навчальний рік було проведено ряд заходів, а саме: проведена педагогічна рада у вигляді педагогічного рингу, під час якої вихователі працювали над вирішенням запитань щодо ігрової діяльності, розв’язанням завдань кросворду. Під час практичної частини педагоги поділилися найкращими сюжетно – рольовими іграми та атрибутами до них. Ігрова діяльність висвітлювалась у семінарі – практикумі на тему: «Педагогічні технології керівництва грою дошкільників в дитячому садку». Семінар – практикум допоміг вихователям розібратися з елементами ігрових процесів як творчих, дидактичних, так і рухливих ігор. Матеріал підготовлений батькам допоможе об’єднати зусилля педагогічного колективу та сім’ї у вихованні та навчанні всебічно розвинутої дитини. Ігрова діяльність для дитячого закладу є основною складовою педагогічного процесу і тому залишається у розгляді в різних контекстах роботи закладу.

 Продовжувалось вивчення та впровадження сучасних освітніх технологій. Вихователі середньої групи № 3 Іщенко Т.В. та Сошинська Н.І. продовжили впроваджувати технологію М.М. Єфименка «Театр фізичного розвитку й оздоровлення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку». Підготували багато цікавого матеріалу даної технології. Елементи даної технології впроваджували в роботу та ділилися досвідом з колегами. Вихователі групи раннього віку №1 Буркан О,І. та Горбаневич І.О. розпочали вивчення цікавої інноваційної технології М.Монтессорі «Будинок вільної дитини». Вихователі молоді, але активно і цілеспрямовано працюють над вивченням цієї технології.

 Вихователі старшої групи № 7 Зель І.В. Лаврова Н.В. розпочали вивчення інноваційної методики Н.Гавриш,О. Пометун «Дошкільникам – освіта для сталого розвитку». А педагоги групи №5 Бурковська Г.Т.та Панасенко І.Г. розпочали вивчення інноваційної технології С. Русової «Український дитячий садок». Вихователі раннього віку групи № 6 Марченко О. В., Кривонос І.І. продовжували вивчення цікавої технології сендплей Т. Зінкевич – Євстигнєєва, Т. Грабенко «Чудеса на піску». Вони ділилися досвідом зі своїми колегами, виготовили багато цікавих дидактичних ігор, провели апробацію досвіду з дітьми своєї групи. Взагалі, впровадження різних цікавих технологій у роботі з дітьми дають високу результативність діяльності учасників освітньго процесу. Наслідком педагогічного переосмислення інновацій стало створення авторських ігор, програм роботи гуртків, проектів.

У поточному навчальному році педагоги закладу працювали над реалізацією таких освітніх проектів як: «У світі економіки» (формування економічної культури), автор: Бурковська Г.Т.; «Екологічне виховання дошкільників», автор: Лаврова Н.В..; «Чому плаче краплинка?», автор: вихователь – методист Коваль О.Д. Один з цих проектів а саме: «Чому плаче краплинка?» був представлений на конкурсі освітніх проектів міста.

Результатом роботи педагогів є участь в садових та міських конкурсах, де є можливість продемонструвати свої напрацювання та досягнення. В 2018 – 2019 навчальному році Мельник Н.Б., Коваль О.Д. ,Басіста О.М. створили багатофункціональну авторську дидактичну гру «З ляльками грай – професії вивчай», яку представили у міському конкурсі «Кращий методичний посібник – 2018».

Аналіз впровадження зазначених форм методичної роботи з педагогами показав, що вони дали позитивний результат, допомогли вихователям опанувати вмінням здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, але й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

 Планомірно проводилась робота з обдарованими дітьми. З метою розвитку індивідуальних нахилів, творчих здібностей дітей в закладі дошкільної освіти функціонувало 9 різноманітних гуртків для дітей різних вікових категорій. З них 5 художньо-естетичного спрямування: «Маленькі актори» (театральний), керівник – Стратієнко С.В..; «Ми маленькі дослідники» (пізнавальний), керівник – Лаврова Н.В..; «Розвивайко» (комунікативно - мовленнєвий), керівник – Басіста О.М.; «Весела пісочниця» (пізнавальний), керівник – Бурковська Г.Т..; «Шахова абетка», керівник – Іщенко Т.В; «Мажорики» - керівник Мельник О.В..; «Веселі музики», керівник Полянкова В.М.; «Розмовляночка» (англійська мова), керівник – Кушніренко – Осипова О.Г..) та фізкультурно-оздоровчого спрямування: «Акробатичний», керівник –Цибрій І.М.

Ефективність гурткової роботи значною мірою зумовлювалась належним програмно-методичним забезпеченням. Робота гуртків відбувалася за авторськими перспективними планами, складеними їх керівниками на основі власних доробок, запозиченого перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій.

Організовуючи гурткову роботу в закладі, педагоги уникали надмірних навантажень на дітей. Тривалість гурткових занять відповідала вікові дітей і не перевищувала встановлених норм для навчальних занять.

Окрім того, педагоги своєчасно та кваліфіковано проводили роз'яснювальну роботу з батьками щодо залучення дітей до відвідування гуртків. Саме уважне ставлення батьків до власних потреб у тісній співпраці з вихователями сприяло своєчасному виявленню і задоволенню естетичних, пізнавальних, рухових, мовленнєвих та інших потреб дітей, розвитку творчих здібностей.

Про результативність гурткової роботи «Мажорики» свідчить участь у фестивалі дитячої творчості. «Чарівна квітка – 2018», а гуртківці акробатичного гуртка здобули перемогу у міському чемпіонаті «Старти надій – 2018» в номінації черлідинг.

Діагностування рівня знань дітей у 2017/2018 н.р. проводилось відповідно Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина».

 Узагальнені результати розвитку вихованців ЗДО (співвідношення %

у порівнянні з 2016-2017 н.р.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Розділи програми** |  | **Вікові групи** |
| **4-й р.ж. гр..№4** | **4-й р.ж. гр..№5****(поч..р.)** | **5-й р.ж.****гр..№2** | **6-й р.ж.****гр..№3** | **6-й р.ж.****гр..№7** |
| **Особистість дитини** | ***2016 -2017*** | **60%** | **79%** | **64%** | **66%** | **75%** |
| ***2017 - 2018*** | **74%** | **80%** | **78%** | **72%** | **83%** |
| **Дитина в соціумі** | ***2016 -2017*** | **70%** | **73%** | **68%** | **73%** | **76%** |
| ***2017 - 2018*** | **82%** | **81%** | **86%** | **76%** | **84%** |
| **Дитина у природному довкіллі** | ***2016 -2017*** | **52%** | **80%** | **56%** | **70%** | **81%** |
| ***2017 - 2018*** | **62%** | **61%** | **75%** | **81%** | **89%** |
| **Дитина у світі культури** | ***2016 -2017*** | **48%** | **68%** | **58%** | **67%** | **78%** |
| ***2017 - 2018*** | **76%** | **71%** | **63%** | **75%** | **82%** |
| **Гра дитини** | ***2016 -2017*** | **68%** | **74%** | **76%** | **75%** | **85%** |
| ***2016 - 2017*** | **76%** | **72%** | **88%** | **82%** | **92%** |
| **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі** | ***2016 -2017*** | **69%** | **70%** | **74%** | **80%** | **86%** |
| ***2017 - 2018*** | **76%** | **77%** | **84%** | **86%** | **95%** |
| **Мовлення дитини** | ***2016 -2017*** | **69%** | **75%** | **62%** | **67%** | **75%** |
| ***2017 - 2018*** | **79%** | **72%** | **72%** | **80%** | **92%** |
| **Загальний показник** | ***2016 -2017*** | **62%** | **70%** | **69%** | **69%** | **78%** |
| ***2017 - 2018*** | **68%** | **76%** | **81%** | **81%** | **94%** |

 Аналіз діагностування засвідчує, що їх загальні позитивні показники в 2017 - 2018 навчальному році у порівнянні з 2016-2017 навчальним роком покращилися, а негативні – знизилися. Простежується позитивна динаміка за всіма лініями розвитку, що свідчить про ефективність освітньої роботи з дітьми протягом року. Серед найнижчих показників – рівень розвитку компетентній щодо освіти лінії «Дитина в світі культури». Отже, педагогам слід спрямувати зусилля на розвиток таких складових як предметно-практична діяльність, а саме: образотворча діяльність.

Особливу увагу приділяли зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров’я дітей, активно залучали до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності. Поряд з цим слід більш доцільно використовувати компоненти розвивального предметно-ігрового середовища в групі, що дасть змогу забезпечити можливість розвитку у грі пізнавальних, соціальних, естетичних потреб дітей. Слабким залишається розвиток дрібної моторики рук, тому показники з образотворчої діяльності на середньому рівні: з метою підвищення сенсорного розвитку дітей слід поповнити сучасним обладнанням групові сенсорні зони.

 Педагогічний колектив дошкільного закладу працює у тісній взаємодії з колективом початкової школи КЗ «ЗОШ І-ІІІ ступенів №20 ВМР», застосовуючи принцип наступності між дошкільною ланкою освіти і початковою школою. Педагоги дитячого садка аналізують успішність своїх випускників за освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина». В ході контрольно-діагностичного обстеження на кінець 2017-2018 навчального року було охоплено 77 дітей. Зведені результати свідчать про наступне:

**Узагальненні результати**

**компетентності дітей старшого дошкільного віку відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти (6-й рік життя) групи №3**

**(у порівнянні з 2016-2017 навчальним роком)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні лінії | Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина у природньому довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі | Мовлення дитини  | Загальний показник |
| Термін оцінювання |
| 2016 - 2017 | 61 | 68 | 70 | 63 | 75 | 80 | 60 | 69 |
| 2017 - 2018 | 70 | 71 | 81 | 72 | 81 | 86 | 63 | 81 |
| Динаміка | +9 | +3 | +11 | +9 | +14 | +6 | +3 | +12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина у природньому довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі | Мовлення дитини  | Загальний показник |

 |

**Узагальненні результати**

**компетентності дітей старшого дошкільного віку відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти (6-й рік життя) група №7**

**(у порівнянні з 2016 - 2017 навчальним роком)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні лінії | Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина у природньому довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі | Мовлення дитини  | Загальний показник |
| Термін оцінювання |
| 2016 - 2017 | 75 | 76 | 81 | 78 | 85 | 86 | 75 | 78 |
| 2017 - 2018 | 83 | 84 | 89 | 82 | 92 | 95 | 92 | 94 |
| Динаміка | +8 | +8 | +8 | +4 | +7 | +9 | +7 | +6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина у природньому довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі | Мовлення дитини  | Загальний показник |

 |

 Аналіз результатів обстеження дітей старшого дошкільного віку (6-го року життя) групи №3 та групи №7 за даними компетентностей показав такі результати: показники до 2017 - 2018 н. р. відрізняються незначним відсотком. Обидві старші групи схожі за показниками компетентності дітей, становлять лише деякі розбіжності.

 Проте одним із пріоритетних напрямків у роботі педагогів зі старшими дошкільниками було формування життєвої компетентності дошкільника, здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Належне місце в підготовці дітей до школи займали фронтальні, інтегровані, комплексні, тематичні та індивідуальні заняття. Організація виховання та розвитку дітей проводилась у розвивально-тематичному напрямку.

Під час обстеження виявлено, що діти проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Це виражається у серйозному ставленні до школи взагалі, до навчальної діяльності та вчителя, зокрема.

Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді та відповіді однолітків.

 Щоб в подальшому досягти кращих результатів засвоєння програмових завдань дітьми старшого дошкільного віку, слід урізноманітнити напрями і методи формування компетентності старших дошкільників до навчання в школі: ретельно стежити за розвитком та тренуванням дрібної моторики рук, уваги. Активізувати технології мовленнєвого розвитку та процесів мислення, вдосконалити роботу з фізичного виховання, розвитку соціальної компетентності, приділяти особливу увагу щодо створення розвивального простору та його впливу на розвиток дітей.

Педагогам в 2018 - 2019 н.р. продовжувати створювати сприятливі умови для формування показників розвитку компетентності особистості, а саме: фізичної, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної, творчої активності в усіх сферах життєдіяльності.

 При плануванні та проведенні освітньої роботи з дітьми основним напрямком в роботі повинен бути особистісно-орієнтований та диференційний підхід до дітей, який виявлятиметься в умінні вихователя:

* створювати сприятливу психологічну атмосферу в групі, більше уваги приділяти психологічним аспектам підготовки дітей до школи;
* встановлювати емоційне спілкування з дорослими, однолітками;
* розвивати вміння відтворювати знання в життєво-практичних ситуаціях;
* формувати схильність до творчості, винахідництва;
* формувати самостійність, впевненість, спостережливість.
* розвиток зв'язного комунікативного мовлення дошкільників.

 Протягом року, плануючи різного виду конкурси та розваги, були враховані їх актуальність та цікавість. **Педагоги спільно з батьками та дітьми виготовляли творчі різнопланові роботи, якими демонстрували свої творчі здібності та осучаснили інтер’єр закладу і груп. Переможці садових конкурсів приймали участь у міських конкурсах, а саме:**

* **конкурсі творчих поробок «Зимова феєрія - 2018»;**
* **конкурсі талантів «Колискова пісня»;**
* **творчому конкурсі серед вихованців ЗДО «Чарівна квітка – 2018»;**
* **конкурсі малюнка «Безпечне місто для дітей»;**
* **спартакіаді серед вихованців ЗДО «Старти надій – 2018».**

 В ЗДО на належному методичному рівні проводилися декадники та тижневики на виконання наказів Департаменту освіти Вінницької міської ради.

 Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно - орієнтований підхід виховання та навчання дітей. Опиралися на особливості мислення дошкільників, однією із яких є наочно-образне сприйняття світу. Виготовляли та широко використовували різноманітний наочний матеріал, що полегшувало процес сприйняття матеріалу. Проводили динамічні, тематичні, інтегровані, комплексні, сюжетні, сюжетно-ігрові, літературні заняття, екскурсії, цільові прогулянки.

Педагогічний колектив зумів добитись на практиці принципу розвиваючого навчання, зробити педагогічний процес цікавим, творчим, пізнавальним.

 Вдумливо і творчо організована робота медичних працівників та педагогів з родинами вихованців, направлена на розвиток і виховання здорової дитини.

 Систематичним є медичний та медико – педагогічний контроль за станом здоров’я дітей.

* 1. **Показники здоров’я дітей у відсотках.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Показники здоров’я дітей** | **Навчальний рік** |
| **2016/17** | **2017/18** |
| 1. | 1 група здоров’я (здорові діти) | 51% | 52,3% |
| 2. | 2 група здоров’я (діти, які мають незначні функціональні порушення) | 38,7% | 39,0% |
| 3. | 3 група здоров’я (діти, які мають хронічні захворювання) | 8,6% | 7,9% |
| 4. | 4 група здоров’я (діти - інваліди) | 1,7% | 0,8% |
| 5. | Рівень загальної захворюваності | 1035%о | 1028%о |
| 6. | Рівень інфекційної захворюваності | 30%о | 35%о |
| 7. | **Індекс здоров’я**  | **28%** | **30%** |

Результати обстеження фізичного стану вихованців вузькими спеціалістами дитячої лікарні дозволяє говорити про те, що дітям диспансерної групи потрібен індивідуальний догляд. Лікарем дошкільного закладу ведеться контроль за обстеженням таких дітей по індивідуальним карткам і за необхідністю надаються направлення до спеціалістів.

Обстеженню підлягало 232 дитини, обстежено - 82 %.

Виявлено патології:

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальний Рік**  | **Патології**  |
| хірургічні | лор | зору | неврологічні | ендокринологічні |
| **2016/17** | 38 | 5 | 8 | 4 | 1 |
| **2017-/18** | 93 | 3 | 6 | 4 | - |

 На підставі системного аналізу захворюваності дітей і медичного моніторингу можна зробити висновок, що отримані результати зумовлено своєчасністю заходів, а саме:

1. Системою профілактично-оздоровлюваних заходів, спрямованою на:
* пом’якшення адаптації дітей до умов ЗДО;
* профілактику сезонного росту захворюваності;
* компенсацію весняної вітамінної недостатності;
* зміцнення імунної системи часто хворіючих дітей;
* загартування.
1. Постійним обліком та аналізом проведення протирецидивного курсу оздоровлення.
2. Системою занять з фізичної культури.
3. Корекцією працездатності дітей на заняттях.
4. Індивідуалізацією та диференціацією освітнього процесу (врахування результатів і виконання рекомендацій згідно з моніторингом стану здоров’я).
5. Постійною співпрацею з сім’єю.
6. Контролем за дотриманням норм і правил гігієни та харчування дошкільників.
7. Контролем за фізичним розвитком дітей.

 Для профілактики крапельних інфекцій в закладі в кожній віковій групі, музичному, спортивному залі є в наявності бактерицидні лампи для знезараження повітря приміщень.

 Задля досягнення таких показників були проведені такі заходи по зниженню захворюваності в закладі:

1. Посилення контролю за дотриманням графіку провітрювання та прибирання в групових приміщеннях.
2. Діти з виявленими ознаками хвороби були негайно ізольовані.
3. Прийом дітей після хвороби проводився тільки за наявності довідки від сімейного лікаря.
4. Проводилась санітарно – просвітня робота серед працівників, батьків, дітей.
5. Проводились спеціальні та нетрадиційні загартовуючі заходи.
6. Проводилась вітамінотерапія, фітотерапія.
7. Дітям, які знаходяться на диспансерному обліку, було призначено амбулаторне лікування.

 Вихователями закладу дошкільної освіти проводилась оздоровча – профілактична робота. За віковими групами була спланована і проводилась система загартувальних заходів:

* ранкова гімнастика з коригувальними вправами, а під час оздоровчого періоду ранкова гімнастика проводилась на свіжому повітрі;
* гімнастика пробудження;
* точковий масаж;
* кульковий масаж;
* дихальна гімнастика;
* коригувальні вправи по профілактики сутулості, плоскостопу;
* ходьба босоніж;
* обливання ніг;
* вологе обтирання тіла (обличчя, рук);
* прогулянки на свіжому повітрі;
* пішохідні переходи;
* фізичні заняття на свіжому повітрі та у спортивному залі;
* фізкультхвилинки;
* рухливі ігри.

 Разом з тим медико – педагогічна робота потребує реалізації таких заходів, як удосконалення профілактично – оздоровчої роботи, спрямованої на:

* профілактику сезонного росту захворюваності;
* компенсацію весняної вітамінної недостатності;
* зміцнення імунної системи частохворіючих дітей;
* постійності загартовуючих заходів.

 Важливою складовою успішної роботи закладу щодо реалізації пріоритетних завдань була співпраця колективу дошкільного закладу з батьківським загалом. Ефективним були проведені загальносадові батьківські збори: «Ігрова діяльність дошкільників», Дні відкритих дверей, групові батьківські збори тощо. Потужним інформаційно-просвітницьким джерелом є сайт ЗДО на якому кожен бажаючий може ознайомитись з цікавими матеріалами з життя вихованців закладу та ознайомитись з консультаціями, порадами, рекомендаціями з навчання та виховання дошкільників. Впровадження нових педагогічних технологій в освітній процес сприяло оновленню змісту дошкільної освіти. Завдяки спільній праці співробітників та батьків зроблений косметичний ремонт у всіх вікових груп. Для естетичного оформлення закладу придбані нові стенди, штучні прикраси, для ігрових куточків груп - різноманітні іграшки, дитячі меблі. Педагоги разом з батьками вихованців пофарбували споруди та обладнання на ігрових ділянках і спортивному майданчику.

 Перспективними напрямами роботи з батьками на наступний період є:

* формування тісного взаємозв’язку ЗДО із сім’єю, продовження вивчення особливостей спілкування в сім’ях з метою здійснення диференційованого підходу до кожного вихованця;
* проведення родинних свят, батьківських зборів, Днів відчинених дверей, обмін досвідом родинного виховання, анкетування тощо.

 Анкетування батьків, свідчить про такі результати роботи ЗДО у співпраці із сім’ями вихованців: більшість батьків вихованців (82%) відзначають, що діти із задоволенням відвідують дитячий садок, повертаються додому в гарному настрої; (84%) батьків задовольняють педагоги, які працюють з дітьми і їхнє ставлення до дітей; умови створені для розвитку, навчання і виховання дітей оцінюють позитивно; високий рівень задоволеності роботою ЗДО і його педагогічним колективом. Виконання завдань адміністративно – господарської роботи на 2017 – 2018 навчальний рік сприяло покращенню матеріально – технічної бази закладу, забезпеченню функціонування всіх систем дошкільної установи. Слід відмітити, що завдяки зусиллям колективу і батьків, дошкільний заклад був підготовлений до навчального року. А також вся інфраструктура ЗДО якісно функціонувала на протязі року.

 ***Протягом 2017 – 2018 навчального року проведено:***

* роботи по збереженню устаткування та обладнання закладу дошкільної освіти;
* роботи по благоустрою приміщень та території дошкільної установи;
* роботи щодо якісної роботи електричного обладнання;
* роботи по благоустрою спортивного та ігрових майданчиків;
* роботи щодо якісної роботи водо-,енерго-,тепло-,каналізаційних систем;
* косметичний ремонт коридорів та переходів;
* косметичний ремонт спортивної зали;
* ремонти в групових приміщеннях закладу;
* зміцнення фундаменту будівлі від природних явищ;
* підготовка теплопункту до роботи в опалювальний період;
* фарбувальні роботи на території ЗДО.

Своєчасно проводилось приготовка закладу до осінньо – зимового та літнього оздоровчого періодів. Забезпечувалось своєчасне проходження медичного огляду працівниками.

 З метою запобігання нещасним випадкам, збереження здоров’я дітей та профілактики травматизму систематично щомісячно проводились перевірки виконання нормативних документів з охорони життя і здоров’я дітей, обстежувалась територія закладу на предмет пошкоджень обладнання, недоліки за необхідністю були вчасно усунуті. Проводився контроль за пожежною безпекою всіх учасників освітнього процесу. Проводились навчання з працівниками закладу по дотриманню техніки безпеки, пожежної безпеки, санітарно – гігієнічних вимог. Цільові та планові інструктажі по ОП, ПБ та ТБ. Влітку 2018 року здійснена перезарядка вогнегасників всіх видів діяльності.

 Пріоритетними напрямками у сфері матеріально – технічного і навчально – методичного забезпечення освітньої діяльності залишаються:

1. Обладнання і оснащення:
* педагогічного процесу;
* усіх видів діяльності дітей, їхнього побуту;
* фізкультурно – оздоровчої та медичної бази.
1. Ремонт (заміна, поновлення):
* капітальний ремонт харчоблоку та пральні;
* вибірковий ремонт водогону та каналізації;
* заміна огорожі території закладу;
* заміна дверей запасного виходу на І поверсі.

 ***Підводячи підсумки освітньої роботи комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 18 Вінницької міської ради» необхідно відмітити, що силами всіх учасників освітнього процесу були створені належні умови для навчання і виховання дітей та реалізації пріоритетних завдань, які були визначені колективом закладу на 2017 – 2018 навчальний рік.***